






Scenariusz lekcji 17 1/4

Temat Poza grupą. Komiks

Czas 45 minut

Niezbędne materiały

Animacja „Poza grupą”  
 Materiał 17.1: Komiks 
 Materiał 17.2: Tabela do komiksu
 Materiał 17.3: Opisy postaci
 Materiał 17.4: Postać – kontur
 Tablica do zapisywania
 Projektor
 Komputer z głośnikami i dostępem do internetu

Cele lekcji

Uczennice i uczniowie poddadzą refleksji sytuację wykluczania z grupy i wpływ wykluczającego zachowania na poczucie pewności siebie.

Uczennice i uczniowie zaproponują różne sposoby zapobiegania wykluczaniu z grupy rówieśniczej i sposoby włączania do grupy osób wykluczonych.

Uczennice i uczniowie zastanowią się nad emocjami przeżywanymi przez osoby wykluczane z grupy.

Zagadnienia

Presja rówieśnicza
 Wykluczanie
 Reagowanie
 Włączanie do grupy



Scenariusz lekcji 17 2/4

Przebieg

Rozgrzewka 10 minut

Aby przypomnieć uczennicom i uczniom bohaterów animacji i ich historię, rozpocznij lekcję od wyświetlenia animacji „Poza grupą”.

Porozmawiaj krótko z uczennicami i uczniami o tym, czy zdarzyło im się kiedyś, że ktoś im dokuczał w grupie, wskutek czego poczuli, że do niej nie pasują i nie są mile widziani. Nie chodzi o oskarżanie konkretnych osób, ale samo wspomnienie takiej sytuacji i odwołanie się do tamtych przeżyć.

W poprowadzeniu tej dyskusji mogą ci pomóc poniższe pytania:

- Czy zdarzyło ci się kiedyś czuć się nieswojo w grupie, bo ktoś sobie z ciebie nieustannie żartował?
- Co to była za sytuacja? Jak się wtedy czułaś/czułeś?
- Czy ktoś z grupy, kto widział tę sytuację, zrobił coś, żeby ci pomóc?
- Czy powiedziałaś/powiedziałeś wtedy innym osobom o tym, jak się czułaś/czułeś?
- Jak się czujesz, kiedy ktoś cię nieustannie krytykuje?
- Jak takie ciągłe dokuczanie może wpływać na poczucie pewności siebie?
- Czasem kiedy jesteś w grupie, gdzie ktoś komuś dokucza, trudniej jest się przeciwstawić dokuczaniu, niż gdy jesteś sam/sama – jak myślisz, dlaczego?
- Co ci pomaga, żeby poczuć się w grupie lepiej, nawet jeśli nie jesteś tak dobra/dobry w różnych rzeczach, jak inne osoby? Jakie zachowania innych osób są pomocne?

W podsumowaniu dyskusji zaznacz, że wśród koleżanek i kolegów może nam być trudno przyznać się do tego, że mamy inne zdanie. Czasem przyłączamy się do dokuczania, bo nie chcemy sami być obśmiani. Ale nawet jeśli komuś dokuczemy, swoim zachowaniem sprawimy przykrość albo wykluczemy z grupy, możemy to naprawić. Zawsze jest dobry moment, żeby zmienić swoje zachowanie i zadbać o drugą osobę.



Scenariusz lekcji 17 3/4

Wprowadzenie tematu 15 minut

Zaprezentuj Materiał 17.1 i zapoznaj z nim uczennice i uczniów. Możesz go wydrukować dla każdej osoby, by łatwiej było się z nim zapoznać indywidualnie. Możecie także wspólnie przeczytać go na głos na forum klasy.

Materiał 17.1 zawiera komiks, który przedstawia rozmowę Wojtka z Łukaszem. Wojtek już się zorientował, że ich zachowanie podczas gry z Maćkiem nie było w porządku. Łukasz nadal nie rozumie, że w ich złościwościach było coś złego. Wojtek chce zareagować po fakcie i naprawić sytuację. Jak mogą wspólnie znów włączyć Maćka do swojej grupy?

Zaproś klasę do burzy pomysłów na temat możliwych rozwiązań. W tej dyskusji mogą pomóc ci następujące pytania:

- Co powie Łukaszowi Wojtek, żeby przekonać go do współpracy?
- Na co Wojtek może umówić się z Maćkiem?
- O co Wojtek może poprosić Łukasza?
- Jeśli Wojtek porozmawia osobno z Łukaszem i osobno z Maćkiem, czy to będzie dobre rozwiązanie? Dlaczego?
- A może lepiej będzie, jeśli porozmawia z nimi razem?
- Na co chłopcy mogą umówić się na przyszłość, żeby kogoś nie wykluczyć?

Pogłębienie tematu 15 minut

Na koniec poproś uczennice i uczniów, by każda osoba przedstawiła rozmowę między chłopcami w formie graficznej. Materiał 17.2 zawiera pustą ramkę do komiksu, w której można zaprezentować przebieg rozmowy Wojtka z Maćkiem i Łukaszem – z obydwojema kolegami naraz lub z każdym z osobna. Wydrukuj ten materiał dla każdej osoby.

Na koniec zaproś chętne osoby do zaprezentowania ułożonych przez siebie komiksów.

W podsumowaniu zaznacz, że nawet jeśli z jakichś względów zareagowanie od razu jest niemożliwe, to zawsze warto zareagować później, rozmawiając z osobą, której zrobiło się przykro. Można też porozmawiać z osobą, która naruszyła granice lub zaangażować kogoś dorosłego, kto pomoże rozwiązać sytuację.



Scenariusz lekcji 17 4/4

Dodatkowe aktywności 5 minut

Jeśli starczy czasu, możesz wykorzystać Materiał 17.3, który przedstawia postaci występujące w animacji „Poza grupą” z dodatkową, krótką charakterystyką. Przedstaw uczniom i uczniom opisy postaci jako wstęp do kolejnego ćwiczenia.

Materiał 17.4 przedstawia kontur postaci, której dokuczali w grupie jej rówieśnicy lub rówieśnicy. Zaproś dzieci do opisanie wymyślonej przez siebie postaci (wiek, płeć, zainteresowania), a także do zastanowienia się, jakie emocje przeżywa ta osoba, kiedy spotyka się z docinkami, przeдрzeźnianiem i wyśmiewaniem. Wydrukuj ten materiał dla każdej uczennicy i każdego ucznia.

Ocenianie

Podczas lekcji możesz prowadzić ocenianie kształtujące, obserwując dyskusję w klasie.

Możesz także zebrać komiksy i przeprowadzić ocenę adekwatności zaproponowanych rozwiązań i argumenty za włączeniem Maćka do grupy. Możesz sprawdzić, do jakiego stopnia uczennice i uczniowie rozumieją sytuację Maćka i działanie Wojtka.

Możesz też sprawdzić, czy dzieci umieją poprawnie nazwać emocje postaci tworzonej za pomocą Materiału 17.4.

Komiks

Chcesz wiedzieć, co wydarzyło się dalej? Komiks przedstawia dalszy ciąg historii.



1. Następnego dnia w szkole Maciek unika kolegów. Jest rozczarowany ich zachowaniem podczas wspólnej gry.



2. Łukasz nadal nie rozumie, jak jego komentarze wpłynęły na Maćka. Uważa, że kolega jest przewrażliwiony.



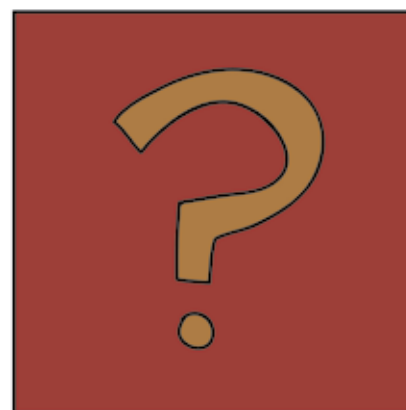
3. Wojtek zdaje sobie sprawę, że ich żarty mogły zabołeć kolegę.



4. Łukasz nie chce wziąć odpowiedzialności za swoje zachowanie.



5. Wojtkowi zależy, żeby Maciek poczuł się lepiej.



6. Co chłopcy mogą zrobić, żeby włączyć Maćka z powrotem do swojej paczki?

Tabela do komiksu

Łukasz i Wojtek złośliwie komentowali grę Maćka. Maciek poczuł się wykluczony z grupy i zrobiło mu się przykro. Wojtek rozumie, że „żarty” mogły zboleć kolegę, Łukasz jest przekonany, że Maciek przesadza. Co mogą zrobić chłopcy, aby włączyć Maćka z powrotem do grupy?

Przedstaw rozmowę Wojtka, Łukasza i Maćka w formie komiksu, wykorzystując poniższą ramkę.

--	--	--

1. _____	2. _____	3. _____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

--	--	--

4. _____	5. _____	6. _____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Opis postaci

Oto postaci występujące w animacji „Poza grupą”. Sprawdź, ile mają lat, jakie mają zainteresowania i czym się zajmują.



Maciek

Ma 12 lat. Interesuje się ekologią.



Wojtek

Ma 12 lat. Jest członkiem szkolnego kółka dziennikarskiego.



Łukasz

Ma 12 lat. Należy do szkolnej drużyny piłkarskiej.



Tata Łukasza

Ma 42 lata. Pracuje w sklepie spożywczym.

Postać – kontur

Pomyśl o osobie, która doświadcza cyberprzemocy i zastanów się, co czuje i jakie emocje przeżywa. Jest smutna, zaniepokojona, a może zła? Dorysuj pozostałą część postaci i uzupełnij dymki.

Mam na imię _____.

Mam _____ **lat.**

Interesuję się _____

_____.

lubię _____

_____.

Co czuję? Jakie emocje przeżywam?

