







Scenariusz lekcji 13 1/3

Temat Włamanie. Animacja

Czas 45 minut

Niezbędne materiały

Animacja „Włamanie”  
 Materiał 13.1: Pytania do animacji – test  
 Materiał 13.2: Nowe pojęcia
 Materiał 13.3: Pytania do animacji – otwarte
 Tablica do zapisywania
 Projektor
 Komputer z głośnikami i dostępem do internetu

Cele lekcji

Uczennice i uczniowie przedyskutują zachowania bohaterów animacji, wykorzystując język adekwatny do opisu niechcianego lub niewłaściwego zachowania.

Uczennice i uczniowie rozwiną i ustrukturyzują słownictwo adekwatne do opisu roli świadka/świadkini cyberprzemocy.

Uczennice i uczniowie przedyskutują przeżycia bohaterów animacji, które są konsekwencją przemocy.

Zagadnienia

Włamanie
 Cyberprzemoc
 Świadek/świadkini
 Rola świadka/świadkini
 Presja rówieśnicza
 Emocje



Scenariusz lekcji 13 2/3

Przebieg

Rozgrzewka

10 minut

Porozmawiaj o tym, czy uczennice i uczniowie znają z własnego doświadczenia sytuację, gdy ktoś na cudzym profilu zamieszcza bez wiedzy tej osoby śmieszny post lub wrzuca obraźliwe treści. Poproś o podzielenie się tym, co to była za sytuacja, jakie medium, co się wydarzyło? Jak to się stało?

Ważne, by najpierw ustalić zasady takiej rozmowy. Pamiętaj, że uczennice i uczniowie mogli nie tylko być ofiarami takiego włamania, ale też sami wykorzystać fakt niewylogowania kolegi czy koleżanki do zamieszczenia obraźliwego czy „żartobliwego” posta. Dlatego podkreśl, że nie chodzi ci o „rozliczanie” z takich sytuacji, ale o pewne ogólniejsze kwestie.

W trakcie rozmowy skup się na takich aspektach jak presja rówieśnicza i rola świadka/świadkini.

W poprowadzeniu tej dyskusji mogą ci pomóc poniższe pytania:

- Czy zdarzyło się wam kiedykolwiek napisać coś na cudzym profilu, podając się za osobę, do której ten profil należy?
- Czy towarzyszyły wam wtedy inne osoby?
- Czy ktoś próbował was powstrzymać? Jaka była wasza reakcja?
- Czy ktoś was zachęcał do działania? Co wtedy czuliście?
- Czy ktoś kiedyś wykorzystał to, że nie wylogowaliście się z telefonu czy komputera i zamieścił coś na waszym profilu, np. na Facebooku, podając się za was?
- Jak myślicie, jaka była intencja tego działania?
- Jakie emocje wam wtedy towarzyszyły?

Zakończ tę krótką dyskusję, zaznaczając, że włamanie na konto to znaczące naruszenie prywatności drugiej osoby i nie bez przyczyny nazywa się właśnie „włamanie”.

Wprowadzenie tematu

15 minut

Wspólnie obejrzyjcie w klasie animację „Włamanie”.

Następnie rozpocznij dyskusję o zachowaniu postaci występujących w animacji, starając się ustalić, czyje zachowania są niechciane i niewłaściwe.

W analizie zachowania bohaterów pomoże ci Materiał 13.1. Możesz go wyświetlić z projektora lub wydrukować dla wszystkich osób w klasie. Możesz też podzielić klasę na grupy i wykorzystać materiał jako grupowy quiz.

W trakcie tej dyskusji zwracaj uwagę na rolę świadka/świadkini. W tej animacji taką rolę odgrywa Asia. Co Asia próbuje zrobić? Jakich argumentów używa, aby powstrzymać koleżanki? Dlaczego dziewczyny jej nie słuchają? Spróbujcie wspólnie znaleźć odpowiedzi na te pytania.



Scenariusz lekcji 13 3/3

Pogłębienie tematu 15 minut

Zaprezentuj Materiał 13.2 i przekaz uczniom i uczniom po kopii materiału. Zawiera on listę słów, które mogą być użyte do opisu sytuacji, w której ktoś narusza cudze granice, w tym wypadku włamuje się na profil w serwisie społecznościowym.

Poproś uczennice i uczniów, aby samodzielnie wykonali zadanie zawarte w Materiale 13.2. Następnie zaproponuj, aby chętne osoby opowiedziały sytuację przedstawioną w animacji „Włamanie”, używając wybranych słów z Materiału 13.2.

W podsumowaniu tej części lekcji z pomocą mogą przyjść poniższe pytania:

- Jakie słowa z listy mogą być użyte do opisanie roli świadka/świadkiny?
- Czy są jeszcze jakieś słowa, których brakuje na tej liście, a także mogą odnosić się do roli świadka/świadkiny?
- Jeśli byłbyś/byłabyś w sytuacji, w której znalazła się Asia, tzn. widziała inne osoby zaangażowane w cyberprzemoc, co mogłabyś/mógłbyś im powiedzieć?
- Czy trudno jest zareagować, kiedy wiesz, że ktoś doświadcza cyberprzemocy?
- Kogo można poprosić o pomoc w takiej sytuacji?

Dodatkowe aktywności 5 minut

Materiał 13.3 zawiera otwarte pytania dotyczące zachowania postaci występujących w animacji „Włamanie”. Jeśli starczy czasu, możesz zaproponować to zadanie uczennicom i uczniom jako podsumowanie wcześniejszej dyskusji lub zadać je jako zadanie domowe.

Ocenianie

Podczas lekcji możesz prowadzić ocenianie kształtujące, obserwując dyskusję w klasie.

- Do jakiego stopnia uczennice i uczniowie rozumieją język opisujący niechciane zachowania?
- Do jakiego stopnia uczennice i uczniowie rozumieją, że „włamanie na konto” to poważna sprawa, a w jakim bagatelizują znaczenie „Włamania”?
- Czy uczennice i uczniowie rozumieją, że rola świadka/świadkiny cyberprzemocy jest ważna i ma znaczenie dla zatrzymania niechcianego zachowania?
- Czy uczennice i uczniowie swobodnie, pewnie używają słów i pojęć odwołujących się do niechcianego i niewłaściwego zachowania?

Możesz także wykorzystać Materiał 13.3 jako zadanie domowe.

Pytania do animacji – test

Poniższe pytania odnoszą się do zachowania bohaterki animacji „Włamanie”. Która odpowiedź jest twoim zdaniem prawidłowa?

1.

Asia, Emilia i Gosia napisały post na profilu Zuzi bez jej wiedzy. Myślisz, że to zabawne?

a.

Tak, dziewczyny tylko się wygłupiają. Zuzia na pewno nie będzie miała nic przeciwko temu.

b.

Nie, ponieważ Zuzia będzie miała przez to kłopoty, a nie one.

c.

Tak, ponieważ Zuzia może szybko sama skasować to, co napisały dziewczyny. Nic się nie stało.

2.

Czy Zuzia może wykasować albo zmienić to, co dziewczyny napisały na jej profilu?

a.

Tylko w teorii. Choć post zniknie z jej profilu, to internet będzie go nadal przechowywał. Post będzie mógł być odnaleziony nawet wtedy, kiedy Zuzia nie będzie się tego spodziewać.

b.

Tak, Zuzia może wykasować ten post i nikt się nie dowie, co w nim było.

c.

Zuzia może po prostu edytować to, co napisały dziewczyny. To powinno wystarczyć.

3.

Czy Zuzia może komuś powiedzieć, że jej koleżanki włamały się na jej konto?

a.

Nie, bo jej koleżanki się od niej odwrócą.

b.

Nie, bo to tylko pogorszy sprawę i wtedy już wszyscy dowiedzą się o tym poście.

c.

Zuzia powinna kogoś o tym poinformować, bo to ona będzie miała kłopoty, a nie dziewczyny.

4.

Asia mówi „mi by się nie podobało, gdybyście zrobili mi coś takiego”. Co myślisz o tych słowach Asi?

a.

Asia traktuje tę sprawę zbyt poważnie. Dziewczyny chcą po prostu pożartować.

b.

Asia ma rację. Emilia i Gosia pewnie też byłyby niezadowolone, gdyby to im ktoś włamał się na konto.

c.

Asia też myśli, że to zabawne.

Nowe pojęcia

Zastanów się nad tym, które słowa mogą być użyte do opisanie zachowania bohaterki animacji „Włamanie”.

Świadek/ świadkini	Osoba obserwująca sytuację, która jej bezpośrednio nie dotyczy, reagująca na naruszenie granic innych osób.
Sprawca/ sprawczy	Osoba, która naruszyła granice drugiej osoby, użyła przemocy, przestraszyła kogoś.
Sprzeciw	Wyrażenie innego zdania niż ktoś, z kim się nie zgadzasz.
Zachęcanie	Dodawanie komuś odwagi do zrobienia czegoś.
Wspierać	Udzielić pomocy, dawać wsparcie, zgadzać się z czyjąś oceną sytuacji.
Pomocny/ pomocna [osoba]	Osoba, która swoim wsparciem sprawia, że coś staje się łatwiejsze lub możliwe do zrobienia.
Ignorować	Celowo kogoś lub czegoś nie zauważać.
Zareagować	W obserwowanej sytuacji zrobić coś, co zmienia lub powstrzymuje zagrażające lub niechciane zachowanie.
Obrażliwy/ obraźliwa [wypowiedź]	Komentarz lub wypowiedź, która złości lub sprawia komuś przykrość.
Chronić	Zabezpieczać siebie lub kogoś przed zranieniem albo przykrością.
Szanować	Liczyć się z uczuciami, planami i prawami innych ludzi, odnosić się do innych z szacunkiem.
Bezpieczny/ bezpieczna [osoba]	Osoba chroniona przed naruszeniem granic, narażeniem na niebezpieczeństwo czy ryzykowną sytuację.
Przestraszony/ przestraszona [osoba]	Osoba, która kogoś lub czegoś się boi. Jej strach może być też konsekwencją nieprzyjemnego zdarzenia.
Przemilczeć	Nie odnieść się do czegoś, nie rozmawiać o ważnej sytuacji, świadomie coś zataić.
Przyglądać się	Obserwować jakąś sytuację lub działania innej osoby, ale nie zrobić nic, by ją przerwać.

Pytania do animacji – otwarte

Odpowiedz na pytania.



Co Asia może powiedzieć Gosi i Emilii, by powstrzymać ich włamanie na profil Zuzi? Jakich słów może użyć?



To między innymi przez zachowanie Gosi Zuzia wpada w kłopoty. Co Gosia może teraz powiedzieć, by zadośćuczynić Zuzi?



Zuzia ma kłopoty, ponieważ koleżanki włamały się na jej profil i zamieściły tam obraźliwy post. Co Zuzia może powiedzieć dziewczynom, żeby wyrazić, jak się czuje?